***Консультация «Организация предметно-развивающей среды по ПДД в ДОУ»***

**Старший воспитатель Плиева З.С.**

 Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

 Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное **представление** о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны *«взрослым»* языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасных ситуаций на дороге.

 Важное значение имеет хорошо **организованный** педагогический процесс при обучении дошкольников ПДД. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников таких необходимых качеств, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие *«чувства опасности»*). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

 Поэтому важно создать в ДОУ условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

 Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения воспитателям необходимо создать в группах **предметно-развивающую среду по ПДД**.

**Предметно-развивающая среда** – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно *(через свое содержание и свойства)* создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Окружающая ребенка **среда** должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т. е. разностороннее развитие и воспитание.

Обучая детей правилам дорожного движения, воспитатели должны не только иметь методический и иллюстрационный художественный материал, но и создать в группе игровую зону. Необходимо учитывать, что ведущими для детей являются игра, труд и общение, и именно на основе интеграции этих видов деятельности строится формирование **представлений** дошкольников о правилах дорожного движения. Игра способствует активизации детского внимания, развитию памяти, мышления, эмоций.

В игре ребенок закрепляет свои знания по ознакомлению с правилами дорожного движения, полученные на занятии. При подборе игровой зоны в группе по обучению детей правилам дорожного движения необходимо учитывать возрастные особенности детей.

Создавая **предметно-развивающую среду**, необходимо помнить:

**Среда** должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, **организационную**, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Важно, что **предметная среда** имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, **среда** не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах **предметный мир**, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям **определенного возраста**.

Таким образом, создавая **предметно-развивающую среду** любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы **конструктивного** взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной **среды** дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная **среда**.

 В игровую зону входит:

набор мягких, ярких модулей:

- *«Дорога»* набор много функциональных ковриков на липучках;

- *«Зебра»* – пешеходный переход;

- жезл;

- свисток;

- рули;

Макет *«Дорога»*:

- светофор;

- машины *(грузовые, легковые)*;

- костюмы;

- кепка ДПС;

- дорожные знаки;

- маршрут: *«Дом – детский сад»*;

- настольные печатные игры;

- плакаты;

- книжки-самоделки;

- художественная литература по теме;

- уголок изодеятельности *(книжки-раскраски, трафареты машин, цветные карандаши, сменные листы)*

- подвижные игры;

- дидактические игры;

- самодельные атрибуты *(рули, светофорчик, жезлы)*.