**Консультативно –профилактическая помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ. Сотрудничество со специалистами МБДОУ «Детский сад №7 с.Чермен»**

Подготовили: психологи Ужахова М.Б., Погорова Г.С.

 На современном этапе развития образования возросла роль семьи в воспитании и коррекционном обучении детей с нарушением развития.(ОВЗ)

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);

- с нарушением слуха (слабослышащие);

- с нарушением зрения (слабовидящие);

- с тяжелыми нарушениями речи;

- с задержкой психического развития;

- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

 Судьба ребенка и самой семьи будет зависеть от того, как в дальнейшем поведут себя родители. И поэтому, самый эффективный  и наилучший  способ  помощи детям с ОВЗ - это помощь их родителям.

Помощь должна быть направлена на активную пропаганду психолого – педагогических знаний среди родителей, разработку рекомендаций по организации коррекционно – воспитательной работы с ребёнком в семье. Ведь именно в первую очередь в  семье создаются условия для формирования эмоционального отношения ребёнка к другим людям, к его сверстникам, первые знания об окружающем мире, что создаёт основу для развития личности ребёнка в целом.

Дети с ОВЗ остро нуждаются в родительской любви, но не любви-жалости, а любви учитывающей интересы ребенка, просто потому, что ребенок есть, такой – какой есть. Малышу предстоит дальнейшая не самая легкая жизнь, и, чем более самостоятельным и независимым он будет, тем легче сможет перенести все трудности и невзгоды. Дети, о которых идет речь, нуждаются не в запретах, а в стимуляции приспособительной активности, познании своих скрытых возможностей, развитии специальных умений и навыков Депрессия - нередкий спутник родителей больного ребенка. На фоне постоянной, хронической усталости и недосыпания, достаточно мелочи, чтобы спровоцировать нервный срыв. Но ведь малышу родители  нужны сильные, бодрые, уверенные, что всё будет хорошо. Поэтому, необходимо научиться справляться и с этим. Важно самим родителям сплотиться, взаимная поддержка ведёт к пониманию в отношениях, к доверию, а это очень помогает в дальнейшем воспитывать особенного ребёнка.

Преодолеть сложный период может социальный работник, психолог, воспитатель, учитель или те родители, у которых ребёнок с похожим отклонением в развитии, и они успешно преодолели трудный период. Необходимо иметь возможность поделиться своими переживаниями, услышать слова поддержки. Помогая друг другу, родители забывают о своём горе, не замыкаются в нём, таким образом, находят более верное решение своей проблемы.

 Надо говорить родителям, чтобы они не ждали быстрого результата при попытке чему-то научить ребенка с ОВЗ. Для этого понадобиться много сил и терпения. Начать  с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает. Пусть родители научатся радоваться даже небольшим достижениям своего ребёнка. Постепенно он все выучит, и еще более постепенно проявит свои знания.

Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить. Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Задачами работы с родителями являются:

– оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем, научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;

 - профилактика перегрузок, выбор подходящего психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательном учреждении и дома;

–  профилактика нарушений в развитии ребенка, выбор взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

– подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно – воспитательных задач, реализацию индивидуальных маршрутов,  комплексных программ коррекции развития, вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;

 При изучении семьи и установлении контактов с ее членами используются следующие методы: анкетирование, опрос, беседа с членами семьи, наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное), метод создания педагогических ситуаций, запись вопросов родителей, сочинение родителей на тему «Мой ребенок», «Моя семья»…. распорядок  дня ребенка и др.

Для проведения консультативно –профилактической работы педагогом используются следующие организационные формы: индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования; обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений); этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»).

 В зависимости от цели, консультирование проводится в виде беседы, беседы с использованием анкетирования, как обучение приемам коррекционной работы, оформления рекомендаций.

 Самой удачной формой коррекционно – воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование.

 Задача первого этапа работы –создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью используют беседу.

Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставятся следующие цели: подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия. На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия  в ходе консультирования. Основным на этом этапе является – формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком. Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам работы с ребенком, носящие коррекционную направленность:  выполнение артикуляционной гимнастики различные виды продуктивной деятельности, упражнений для развития речевого общения, формирования звукопроизношения), просмотр занятий педагога с ребенком, режимных моментов; привлечение членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности (подготовка спектаклей для ребенка (с его участием),праздники, спортивные досуги, организация интеграционных мероприятий и совместное участие в них).

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является создание игр и упражнений, в которой представлена демонстрация удачных результатов деятельности родителей;

 фотоальбом с запечатлевшими в нем моментами деятельности ребенка (родителей), художественное творчество родителей с детьми – пособие, изготовленное в семье для занятий с ребенком; выставки работ имеют важное психологическое действие на ребенка и взрослых; проведение совместного с ребенком (для ребенка) праздника, интеграционных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков, закрепления пройденного материала, повышения самооценки осознания необходимости занятий со взрослыми.

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Использование данных форм работы с родителями позволит лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность самих родителей, что ускорит развитие ребёнка.

Такое сотрудничество со специалистами ДОУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.