

Протокол родительского собрания  
на тему:

«Дети с ограниченными возможностями здоровья в детском саду»

09.10.2023г.

Подготовили: психолог Ужахова Мадина Бекхановна  
тьютор Долакова Пятимат Яхьяевна

Присутствовали:

Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе Ахриева  
Фируза Руслановна;

родители;

воспитатели.

**Цель:** просвещение родителей воспитанников в вопросах толерантного отношения к детям ОВЗ в саду.

**Задачи:**

познакомить родителей с особенностями детей с ОВЗ и инклюзией;

развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ;

сплочение родительского коллектива

**Используемые формы и методы:** метод метафоры, метод проблемного изложения материала, тренинговые упражнения, направленные на развитие эмпатии и толерантности у родителей.

**Целевая группа:** родители воспитанников

**Оборудование:** карточки с высказываниями, короткий стих, образец рисунка, наушники с колонкой и звуком шума воды, скакалка и мяч,

**Подготовительная работа:** подготовка помещения, материалов для работы, буклетов по особенностям детей с ОВЗ

**Ход родительского собрания**

Выступает Ужахова Мадина Бекхановна. Уважаемые родители! Разрешите открыть наше родительское собрание, посвященное воспитанию и образованию детей с особыми образовательными потребностями (или детей ОВЗ) в саду.

Я рада, что эта тема затрагивается наравне с другими важными темами воспитания дошкольников. Чувствуйте себя свободно и активно включайтесь в работу.

Сегодня, как никогда остро стала проблема социализации особенных детей. Многие из них, конечно, посещают специальные коррекционные дошкольные учреждения, где хорошо разработана и налажена методика обучения и воспитания, но слабо развита социальная адаптация такого ребенка в реальном мире. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не столько в особом обращении и поддержке, а в большей степени, в реализации своих способностей и достижении успехов, причем не в специализированном дошкольном учреждении, а в обычном. **Именно в этом и заключается задача инклюзивного воспитания и образования.**

Давайте вместе прочитаем основные страхи родителей, когда они узнают, что в группу детского ходит особенный ребенок.

- я не уверен в том, что мой ребенок сможет принять ребенка-инвалида.
- я боюсь конфликтов между обычными детьми и ребенком-инвалидом.
- мне не понятно для чего соединять разных детей?

- меня пугает, что я не смогу объяснить своему сыну, что такого ребенка нельзя обижать, я считаю, что неизбежны конфликты между родителями такого ребенка и мною, так как мой сын очень активный и часто бывает инициатором детских ссор.

- я считаю, что в нашем саду и в нашей группе нет условий для пребывания и обучения такого ребенка, ведь согласитесь, для этих детей нужны особые условия.

Это искренние мнения, в которых много правды.

И сейчас, я хочу представить вашему вниманию одно изображение. И задать вам несколько вопросов.

1. **Что изображено на картинке?**
2. **Что делает человек, когда собирает пазл?** (Он уходит в себя, не хочет общаться, никого не видит, никого не слышит, но при всем при этом он очень сосредоточен, любит детально во всем разобраться и может часами тщательно выполнять монотонную и кропотливую работу).
3. **Что будет, если убрать один кусочек?** (Будет неорганизованность, а пазл – это порядок, схема, это логика: все действия выполняются выполняются скрупулезно, в строго определенной последовательности).

Итак, таким образом мы с вами описали особенности ребенка с аутизмом (или РАС). Дело в том, что пазл это общемировой символ аутизма. Он символ обозначает следующее: дети с аутизмом страдают от расстройства, которое ставит в тупик, оно изолирует их от человеческих отношений и не дает им «найти свое место» в общей картине. Соответственно, цветной пазл характеризует все многообразие и сложность психики ребенка в РДА.

Дети с РАС, как вы поняли, это отличные от детей с нормальным развитием дети, особенные дети, требующие особенных образовательных условий. Но дети с аутизмом, это всего лишь одна из многих категорий детей с ОВЗ.

Прежде всего, хотелось бы определиться с понятием «дети с ограниченными возможностями здоровья». Кто же такие – эти дети с ОВЗ?

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабо слышащие)
- дети с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)
- дети с тяжелыми нарушениями речи
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом)
- дети с комплексными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.

В начале собрания я упомянула об инклюзии, т.е включении особенных детей в образование и воспитание с обычными детьми. Когда мы говорим об инклюзивном воспитании и образовании, мы подразумеваем, что все дети разные, они могут быть любыми, они могут иметь разный рост, разный цвет кожи, разный цвет волос, разные

способности, но все дети могут развиваться и учиться. При этом система адаптируется к потребностям ребенка. Но проблема межличностных отношений в детском коллективе одна из очевидных.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии могут успешно включиться в среду здоровых сверстников.

Теперь давайте вернемся к тем сложностям инклюзивного воспитания и образования, которые были вами озвучены вначале. Многие из вас боятся, что обычные дети не примут детей с ОВЗ. На этот счет мне хочется сказать, что сами дети часто не выделяют ребенка-инвалида как особого. Они просто не знают или не замечают особенность такого ребенка. А если и замечают, то это совсем не значит, что обычные дети не захотят с ним играть, дружить. Ведь согласитесь, что и между обычными детьми могут возникнуть конфликты, однако мы этих конфликтов не боимся. Ведь именно конфликты учат ребенка взаимодействию с другими.

*История из жизни: в группе появился ребенок с ОВЗ и все-все вокруг: воспитательница, няня, все - постоянно кружатся около этого ребенка. И у некоторых «обычных детей» это вызвало негативные эмоции - ревность, обиды. Чем же закончилась наша история? Негативные эмоции, ревность по отношению к ребенку с ОВЗ сменились на качества, которые раньше в воспитанниках не замечали. Они стали более внимательными, терпимыми. Изменился и сам процесс воспитания в группе, стал, более индивидуальным для всех детей. Постепенно «включились» и родители, и это стало общим делом.*

Несомненными плюсами инклюзивного воспитания и образования является то, что «обычные» дети учатся быть терпимыми друг к другу, доброжелательными. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого-содействует развитию толерантности.

Упражнения с родителями провела Долакова Пятимат Яхьяевна.

### Упражнение «Прочитай стих»

Предлагается одному из членов группы известное четверостишие. Он должен рассказать его группе, при этом прижав язык к нёбу. А члены группы должны понять, о чем говорится в стихе.

Тыква-чудо — в два обхвата,  
Витаминами богата.  
Как разрежешь, посмотри:  
Есть и семечки внутри.

Выглядит это крайне комично, но при этом ребенок выходит из зоны комфорта ему неудобно, он хочет донести какую-то простую вещь, но не может и это сопротивление внутреннее оно крайне важно. Тот, кто попробует обязательно в следующий раз будет понимать, что чувствует ребенок с нарушением речи.

Упражнение «Учитель рисования»

Выбирается ведущий, один из членов группы, ему дается изображение рисунка. Другой становится художником, которому надеваются наушники с музыкой (имитация нарушения слуха). Задача ведущего - объяснить художнику, что нужно нарисовать.

Упражнение «Дорожка»

Предложить пройти по узкой дорожке, удерживая между коленями небольшой мячик.

Это упражнение дает понять, как много нужно приложить усилий ребенку с ДЦП чтобы передвигаться. И что кажущаяся со стороны медлительность дается путем огромных физических усилий.

Упражнение «Наушники»

Приглашается два участника, одному предлагается надеть наушники, в которых звучит шум воды. Второго ребенка просим дать напарнику простую инструкцию «сядь на стул».

Без сопровождения просьбы жестом участнику в наушниках будет сложно понять, что от него хотят. К тому же можно заметить чувство тревоги, которое вызывает постоянный однообразный шум в наушниках совместно со звуками вокруг. Такое упражнение наглядно объясняет, что даже когда ребёнок с РАС понимает ситуацию, он всё равно может не понимать слова, которые сопровождают ситуацию. Иногда окружающим только кажется, что ребёнок понял их слова, так как он выполняет данную ему инструкцию. Тем не менее, ребёнок просто мог знать, что нужно делать в определенной ситуации, независимо от словесных инструкций, только потому, что он выполнял эти действия множество раз в прошлом.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что вы чувствовали?
2. А как вы думаете, что чувствовал в это время другой человек?
3. Каким способом мы можем помочь человеку с такими затруднениями чувствовать себя лучше?

Мы с вами попробовали оказаться на месте детей с ОВЗ и немного ощутить себя некомфортно. Но мы с вами должны понимать еще, что чувствуют родители, когда у них в семье растет особенный ребенок.

*«Больно, когда я узнаю о диагнозе своего ребёнка. В этот момент рушится моя картина мира и картина будущего, которую я себе нарисовала. Кажется, теперь мне не на что опереться. Когда я понимаю, что мои фантазии и ожидания никогда не воплотятся в жизнь, то есть мой реальный сын — не ребёнок мечты и никогда им не станет....»*

#### **Памятка для родителей.**

**Как помочь Вашему ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду:**

1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду. Он чувствует ваши переживания
2. . Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
3. Настраивайте ребенка на мажорный лад. Говорите ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим
4. До начала посещения, приблизьте режим дня ребенка к режиму дошкольного учреждения. Посещая садик, в выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
5. Обязательно придумайте ритуал прощания: чмокнуть в щечку, помахать рукой, стукнуться ладошками и т. д.
6. По возможности приводить малыша в детский сад должен кто-то один: мама, папа, бабушка или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.
7. Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Он имеет право на такую реакцию. Лучше еще раз напомните, что вы его любите и обязательно придете.
8. Не обманывайте ребенка, забирайте домой вовремя, как пообещали.
9. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников - это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
10. Не пугайте, не наказывайте детским садом Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным

11. Щадите нервную систему ребенка. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирк, театра.
12. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
13. Не скупитесь на похвалу. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами. Радуйтесь прекрасным минутам общения со своим малышом!

### **Памятка для родителей.**

#### **Рекомендации родителям детей с ОВЗ с тяжелой степенью адаптации.**

1. Приводите детей в детский сад кто-то один (мама, папа, бабушка). Так ребенок привыкнет расставаться
2. Не обманывайте ребенка, забирайте ребенка во время, как и обещали.
3. Разрешите ребенку брать в детский сад любимые игрушки, напоминающие о доме.
4. «Не пугайте», не наказывайте детским садом.
5. Чаще обнимайте своего малыша, поглаживайте, называйте ласковыми именами. б. Чаще говорите ребенку о том, что вы его любите.
6. По возможности расширяйте круг общения ребенка, помогите преодолеть ему страх перед незнакомыми детьми: обращайтесь внимание ребенка на действия и поведение посторонних людей, вызывайте положительное отношение к ним.
7. Учите обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
8. Приучайте к самообслуживанию, поощряйте попытки самостоятельных действий.
9. Не допускайте высказываний сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в детский сад, не обсуждайте свои опасения, а тем более работу воспитателей и ваши с ними взаимоотношения при ребенке.
10. Расскажите воспитателям своей группы об индивидуальных особенностях вашего ребенка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка.
11. В первые дни посещения детского сада не опаздывайте, забирайте ребенка вовремя.
12. Дайте ребенку в детский сад его любимую игрушку, которая поможет отвлечь ребенка от расставания с вами, а также обеспечит психологический комфорт вашему малышу в группе.
13. Возможно, после неоднократного посещения детского сада вы вдруг заметите, что ребенок стал раздражительным, капризным и агрессивным – это нормальная реакция ребенка на привыкание к новым условиям. Здесь понадобится ваше терпение, понимание данной проблемы и забота о малыше со всей ответственностью, серьезностью и трудолюбием.

14. Большое спасибо вам за ваше участие, надеюсь для многих сомнений стало меньше. Давайте отметим плюсы такого обучения. Прежде всего это - развитие толерантности у наших детей. Это очень важное качество. Сегодня мы с вами находимся только в начале пути становления инклюзивного воспитания и образования, качество которого зависит от нас. Каждый из нас должен сделать шаг навстречу, протянуть руку помощи, поменять свое отношение к детям с ОВЗ. Я подготовила для вас буклеты, которые называются - «Особенные дети». Возможно, они вам помогут окончательно разобраться в проблеме. Заглянув в буклет, вы сразу освежите в памяти суть нашей беседы. Огромное вам спасибо за активную работу.

Председатель: Ахриева Ф.Р

Секретарь: Погорова Г.С.