УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад№7с.Чермен»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.М.Погорова

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №

**Положение о мастер-классе**

**1. Общие положения**

1.1. Мастер-класс — ярко выраженная форма передачи педагогического опыта путем прямого и комментированного показа методов и приемов работы общественно признанного педагога.

1.2. Мастер-класс проводится на базе ДОУ педагогами, владеющими инновационным опытом работы (или участвующими в экспериментальной деятельности), обладающими индивидуальным стилем педагогической деятельности, достигшими высоких результатов в поучении, развитии, воспитании дошкольников.

1.3. При проведении мастер-класса педагог осуществляет учебную, методическую и воспитательную функции с целью повышения профессионального уровня педагогов-слушателей через опытно -экспериментальную работу.

1.4. Мастер-класс функционирует на базе ДОУ на основании решения Совета педагогов или научно-методического совета ДОУи приказа по детскому саду

1.5. Мастер-класс проводится по мере необходимости, его тематика

вносится в план работы ДОУ на учебный год.

1.6. Педагог-мастер в своей деятельности руководствуется настоящим положением.

**2. Задачи мастер-класса**

2.1. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров.

2.2. Распространять инновационный педагогический опыт.

**3. Содержание деятельности педагога-мастера**

3.1. Представление собственной системы работы или отдельных ее элементов.

3.2. Ознакомление педагогов с научно-методическим обеспечением опыта работы.

3.3. Прямой комментированный показ в действии методов и приемов работы через: — открытые занятия, видеозарисовки, видеофрагменты занятий, игр или свободной деятельности дошкольников; — моделированные занятия; — занятия-импровизации; — досуговые мероприятия.

3.4. Контактное практическое обучение использованию педагогического опыта, раскрывающее логику замысла мастера, систему и технологию педагогических действий: моделирование занятий различных типов, систем, подготовка и проведение занятий совместно со слушателями, проведение учебно-деловых, ролевых игр, тренингов и т.п.

3.5. Консультирование по корректировке программ, подготовке учебно-технологической документации: календарно-тематического, поурочного планирования.

3.6. Прогнозирование деятельности педагога-исследователя по использованию представленного педагогического опыта.

3.7. Участие в педагогических чтениях, диспутах, дискуссиях, защите творческих работ, проведении круглых столов и других формах педагогического общения.

**4. Организация работы мастер-класса**

4.1. Мастер-класс открывается по предложению самого педагога-исследователя на основе решения совета педагогов или научно-методического совета.

4.2. Занятия мастер-класса проводятся в соответствии с годовым планом работы ДОУ

4.3. Форма организации мастер-класса может быть стационарной и выездной  **Методические рекомендации по проведению мастер-класса**.

Мастер-класс (от англ. тaster — лучший в какой-либо области и салз — занятие, урок) представляет собой семинар, который проводит эксперт в определенной области, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Понятие «мастер-класс» подразумевает не только то, что ведущий является признанным мастером, но и то, что повысить свой профессиональный уровень и учиться мастерству хотят все присутствующие на занятиях.

**Основные правила мастер-класса:**

— мастер-класс — это тот же семинар, только с известным автором;

— это передача действующей технологии;

— мастер-классы не показывают, а проводят.

**Характерные особенности мастер-класса:**

— передача и обмен опытом между педагогами;

— деятельностный подход (активная деятельность каждого участника);

— глубокое сочетание теории и практики;

— смена деятельности;

— наглядность;

— образность;

— постижение через соучастие (тесное взаимодействие педагога и родителей);

— получение немедленного результата (удовлетворение от полученных результатов);

— отсутствие назидательности;

— появление желания сделать, как мастер;

— простота;

—доступность;

— творчество;

— инициативность;

— мозговой штурм;

— исполнение различных ролей;

— креативная, высокоинформативная, деятельностная обучающая форма, объединяющая неравнодушных людей;

— возможность получить «толчок» к творческой деятельности;

- рефлексивная деятельность.

**Структура мастер-класса:**

— актуализация, постановка проблемы (цели, задач);

— тренинг или разминка (активизация деятельности);

— блок учебной информации, основные элементы опыта;

— практикум, привлечение родителей к ходу мастер-класса, обмен идеями, образная интерпретация;

- рефлексия.

**Организация мастер-класса:**

—идея;

— подготовка, постановка цели, задач;

— план; подбор информации;

— реализация проекта;

— показ своей презентации (методов, приемов работы);

— привлечение параллельно родителей к активной деятельности;

- рефлексия.